



HACIA UN NUEVO PARADIGMA DE FORMACIÓN POSTGRADUADA EN IBEROAMÉRICA

III Seminario Internacional sobre el Postgrado en Iberoamérica

Universidad Nacional de Mar del Plata
Mar del Plata, Argentina
19 y 20 de noviembre de 2009

CONTENIDO



- ◆ 1. Conceptos
- ◆ 2. Consideraciones generales
- ◆ 3. Modelo de formación
- ◆ 4. Retos

POSTGRADO

Formación superior avanzada para

- ⊙ Ejercicio especializado profesión
- ⊙ Docencia universitaria
- ⊙ Investigación científica
- ⊙ Aplicación tecnológica
- ⊙ Atención entorno productivo (*life-long learning*)



PARADIGMA FORMACIÓN



COHERENCIA entre

- ⊙ Conceptos, teorías
- ⊙ Interacciones
 - Objetivos educativos
 - Estrategias pedagógicas
 - Diseños curriculares
 - Materiales didáticos

Tendencias UE



1

Diversificación
Aspirantes

2

Papel
Investigación
Economía
Conocimiento

3

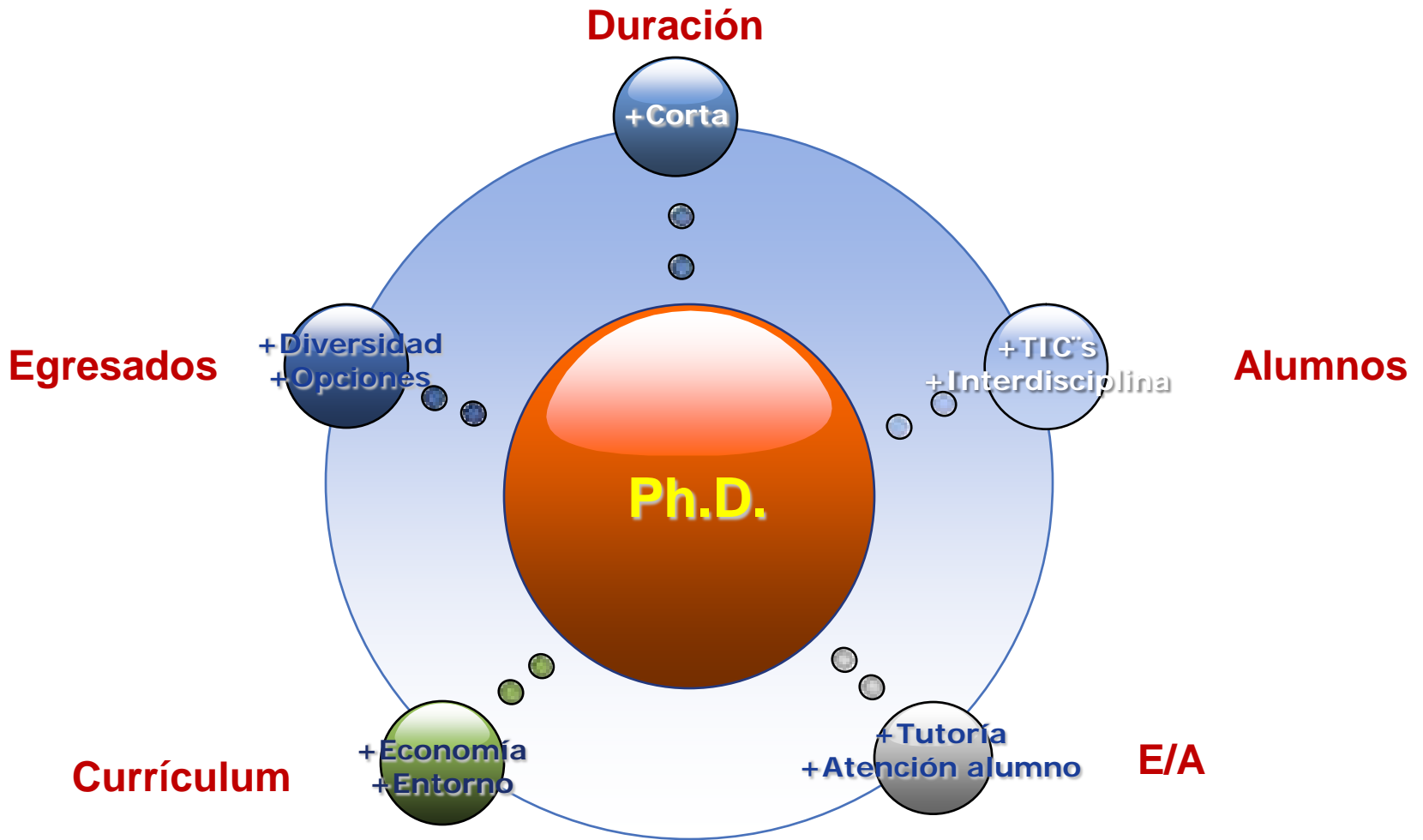
Internacionalización
-Movilidad
-Alianzas

Papel Estado

Enders, 2004; EUA, 2007; LERU, 2007

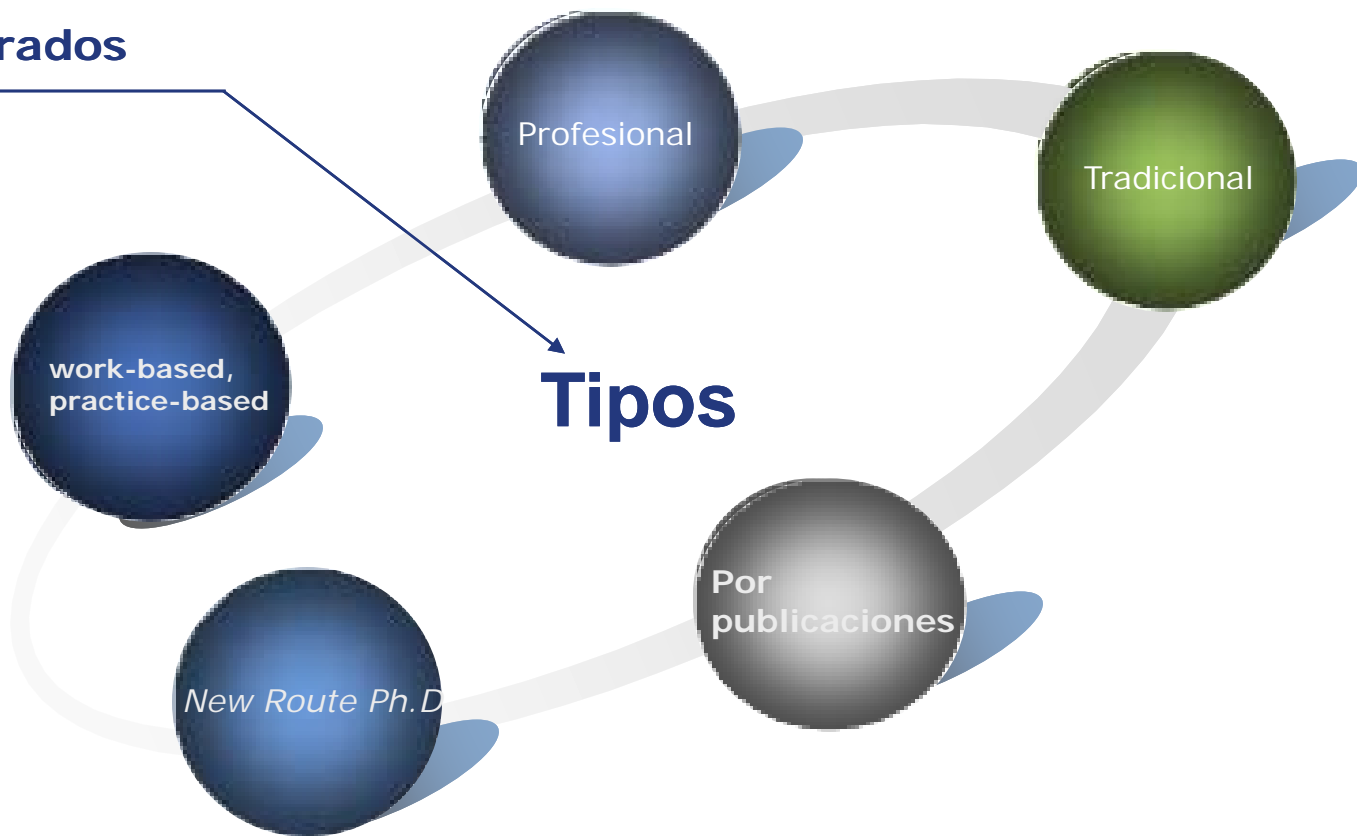
Consenso Global (Doctorados)

(Nyquist & Woodford, 2000; GOLDE, ET AL, 2006; WALKER ET AL, 2008)



Doctorados

Doctorados



Huisman y Naidoo, 2006

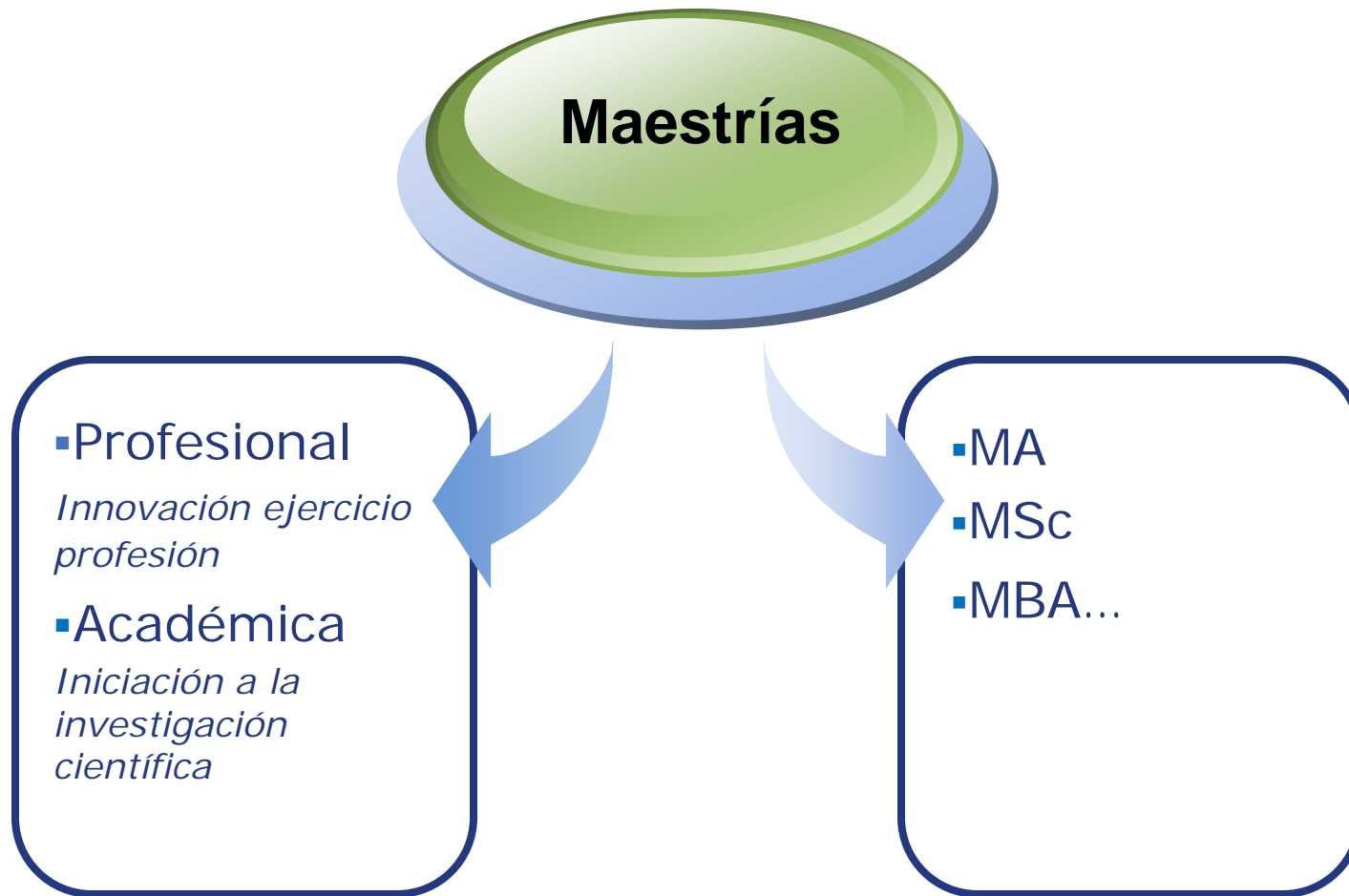
DOCTORADOS: CARACTERÍSTICAS

	Unión Europea <small>(Bolonia, 1999; Bergen, 2005) *</small>	USA	ALC
Acceso	Desde Máster, MA/MSc	Desde MA/MSc, con excepciones	Desde Maestría Directo, desde 2o. Ciclo (Col)
Currículum	Flexible, centrado en alumno, excepto Alemania	Flexible, escolarizado, centrado en objeto conocimiento	Centrado en relación profesor/tutor alumno; escolarizado
Énfasis	Avance conocimiento (I+D+i)	Avance conocimiento (I+D+i)	Avance conocimiento (I+D) (I+D+i: Brasil, México**)

*European University Association, 2005; Bergen Communique, 2005

**Palacio, 2005

Consideraciones Generales



Consideraciones Generales



Ph.D.

Philosophiae
Doctor*

Contribución original
y significativa al
conocimiento
científico

*Noble, 1994; Green & Powell,
2005

- DSc
- DBA
- EdD
- EngD (UK, USA)
- PD

Ph.D. vs PD*

	Ph.D.	PD
Fines	Contribución original avance conocimiento	...y a práctica profesional
Admisión	Lic/BA/BS, MA/MSc	Flexible: Titulación ejercicio profesional, experiencia
Dedicación	TC	TP
Título	Ph.D., Dphil (UK)	D+Profesión (DBA, EdD, MD)
E/A	En solitario; apropiación competencias investigación	En equipo; apropiación competencias profesionales
Currículum	Flexible, centrado en alumno y objeto conocimiento (USA, Europa), centrado en profesor (Alemania), desescolarizado (UK), escolarizado (USA)	Flexible, centrado en práctica profesional, semiescolarizado
Supervisión	Académico experto en campo disciplinar	...y experto en campo profesional

*Adaptado de *Australian Council of Deans and Directors of Graduate Studies, 1998*

PROPÓSITOS DOCTORADOS



- ⊙ Avance y desplazamiento fronteras conocimiento
- ⊙ Entrenamiento intensivo en investigación
- ⊙ Entrenamiento altamente especializado en profesión
- ⊙ Formación personal e intelectual (actitud abierta, flexible)
- ⊙ Asegurar vinculación con entorno

ESTRATEGIAS E/A



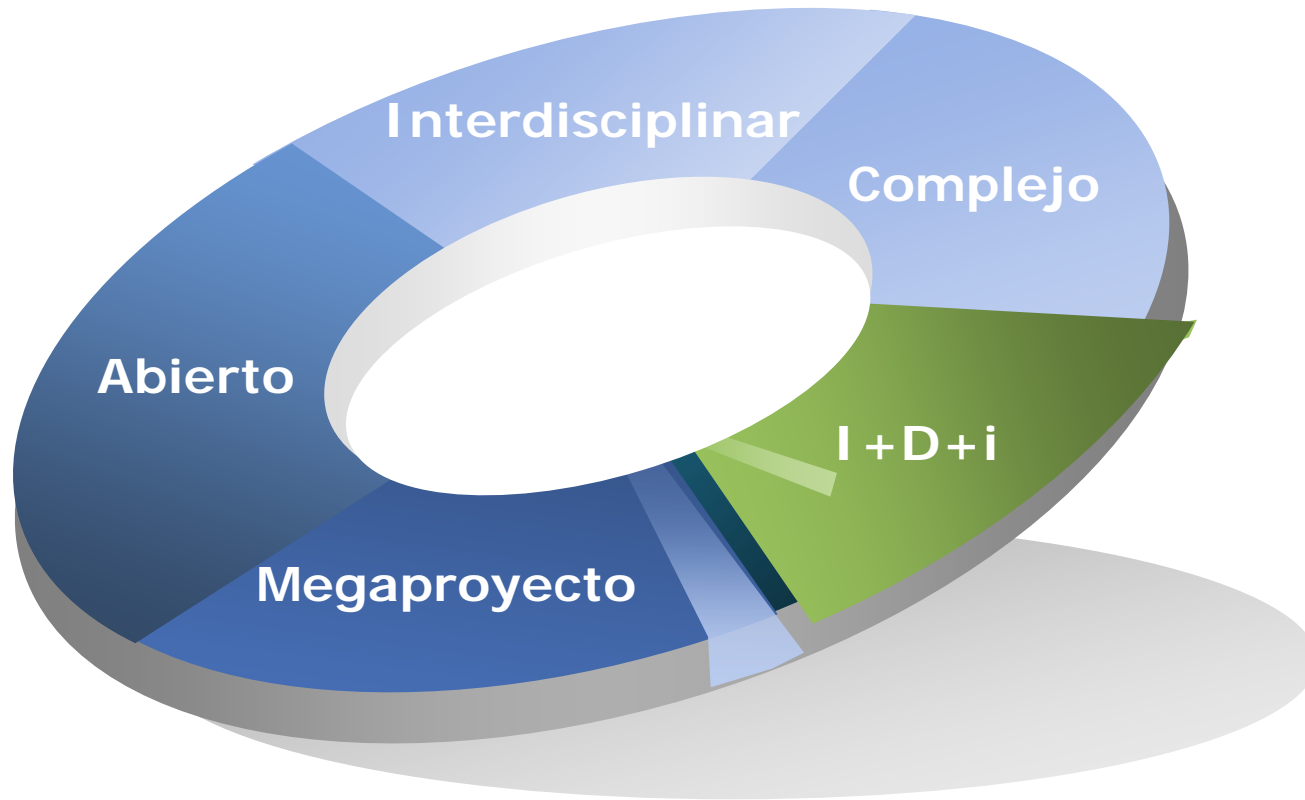
- ⊙ Procesamiento y transferencia información
- ⊙ Análisis crítico
- ⊙ Formación de conceptos
- ⊙ Interpretación de datos
- ⊙ Aplicación de principios
- ⊙ Tutoriales

CAMBIOS EN POSTGRADO GLOBAL



- ◉ Esquemas funcionamiento y organización cuerpos colegiados
- ◉ Competencias para titulación y empleabilidad
- ◉ Concepción y manejo procesos producción conocimiento
- ◉ Estrategias para abordar complejidad e incertidumbre
- ◉ Utilización TIC ´S
- ◉ Estrategias E/A

Nuevo sistema producción conocimiento (ALC)



Nuevo Modelo de Formación



Tradicional

+Complemento

*Inter
Disciplina*

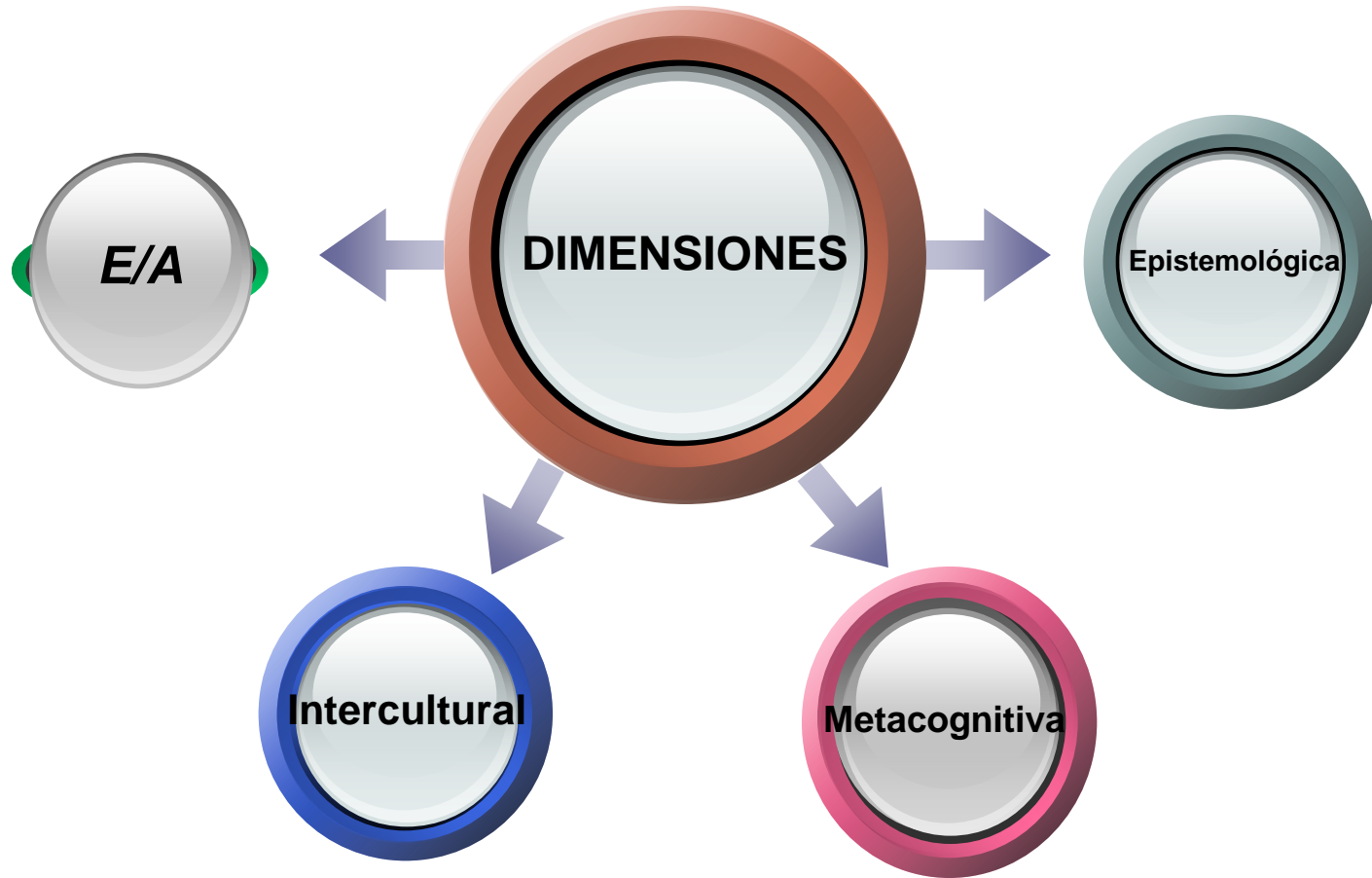
Team work

*Tutoría
Colegiada*

Innovación

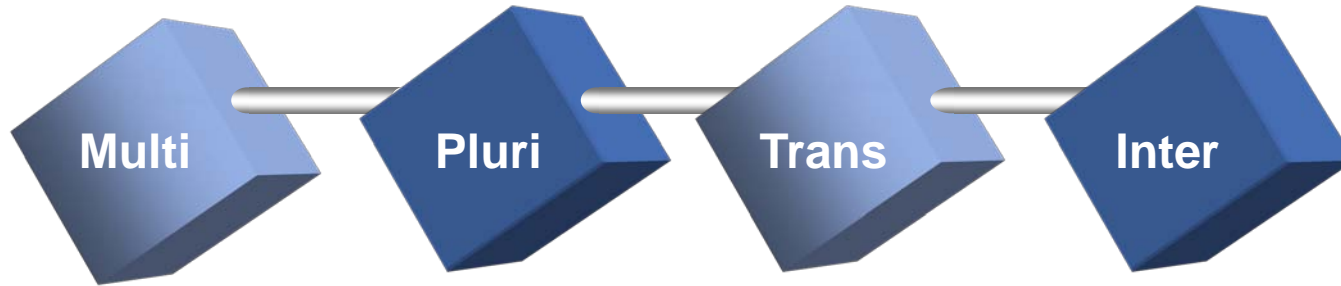
Pedagogía formación doctoral interdisciplinaria

(Manathunga et al., 2006)



¿Enfoque interdisciplinar?

(Grigg, 1999; Manathunga, Lant & Mellick, 2006)



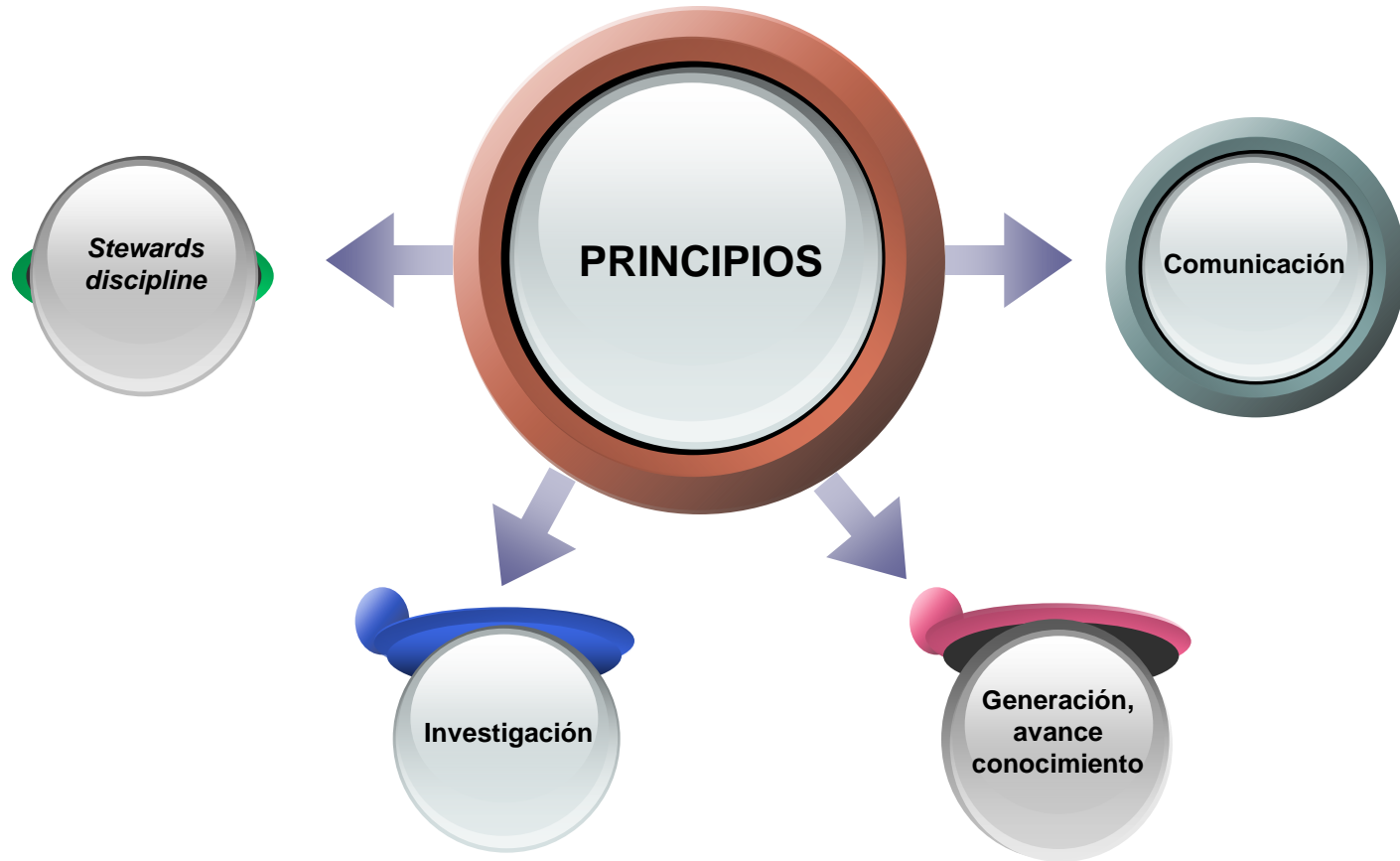
Coincidencia
Varias
Disciplinas
Sin conexión
(Aparente)

Mutua
Relación
Varias
Disciplinas
(Se asume)

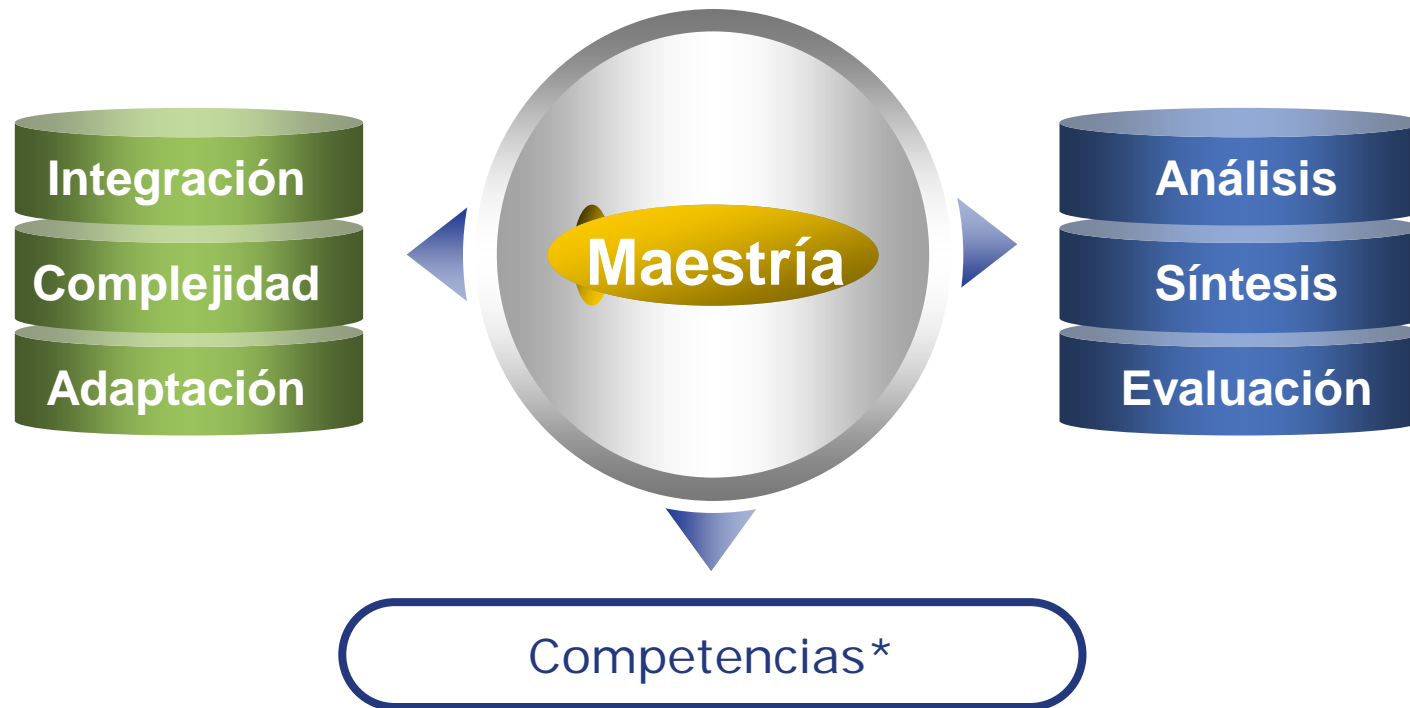
Conjunto
Disciplinas
Con
Sistema
Común
Axiomas

Interacción
Dos o más
Disciplinas
Diferentes:
• Intercambio
• Integración
(Ideas, Formas Organización
Conceptos, Datos, Métodos,
Epistemología, Terminología)

Formación Doctores (Dennis Thombs et al., 2004)



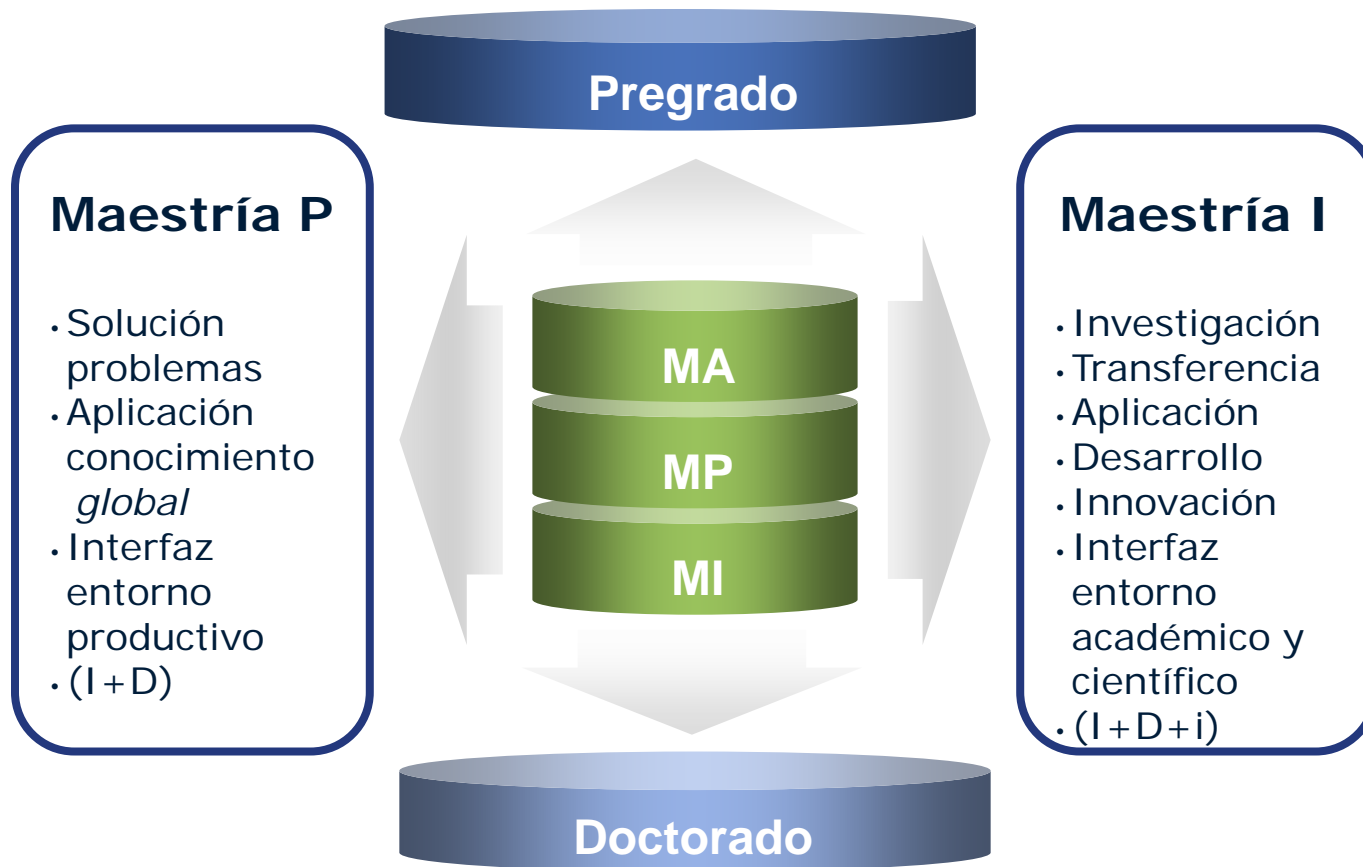
Formación *Maestros*



* Básicas, sostenibles, duraderas, insustituibles, difícilmente imitables

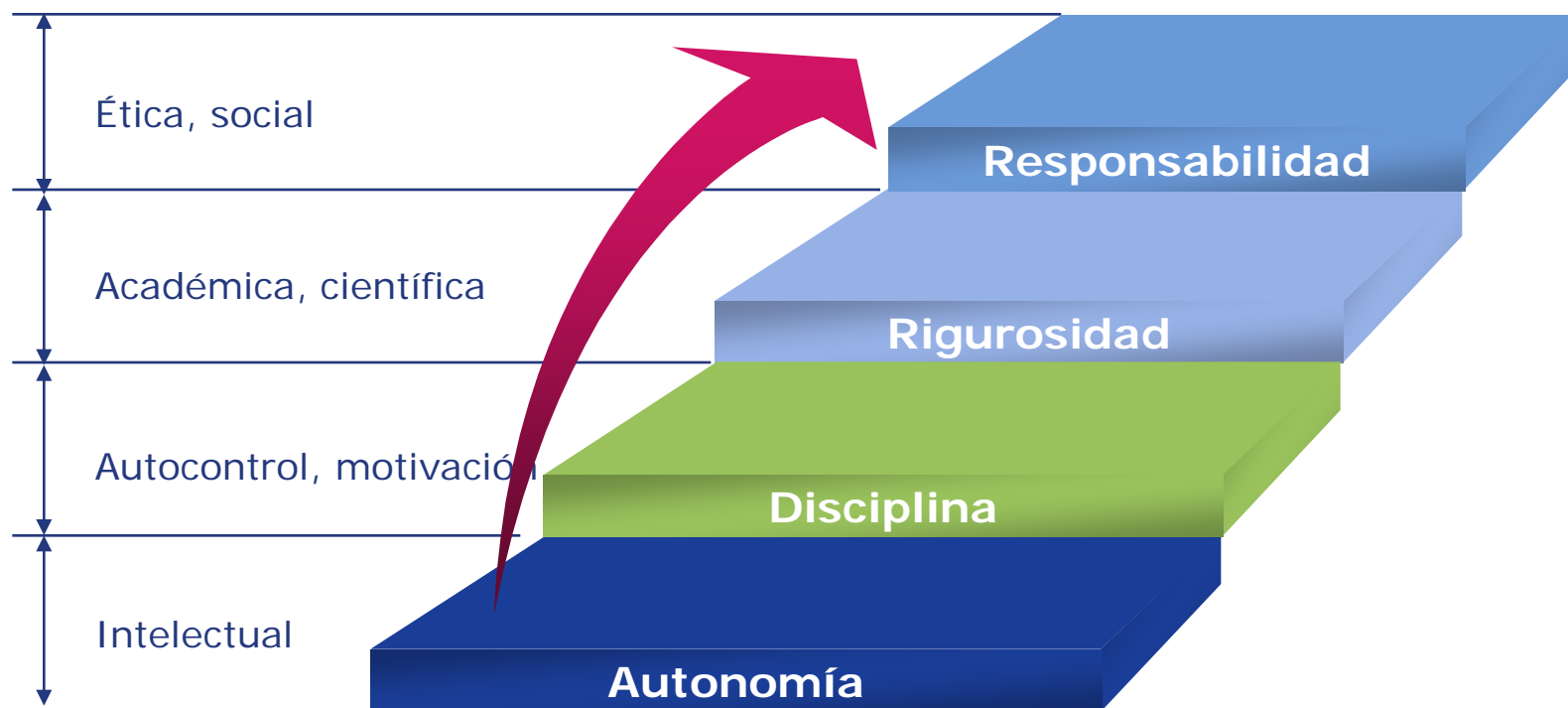
Sistema Postgrado: *Utopía Plus*

(Sánchez Pozo, 2009)



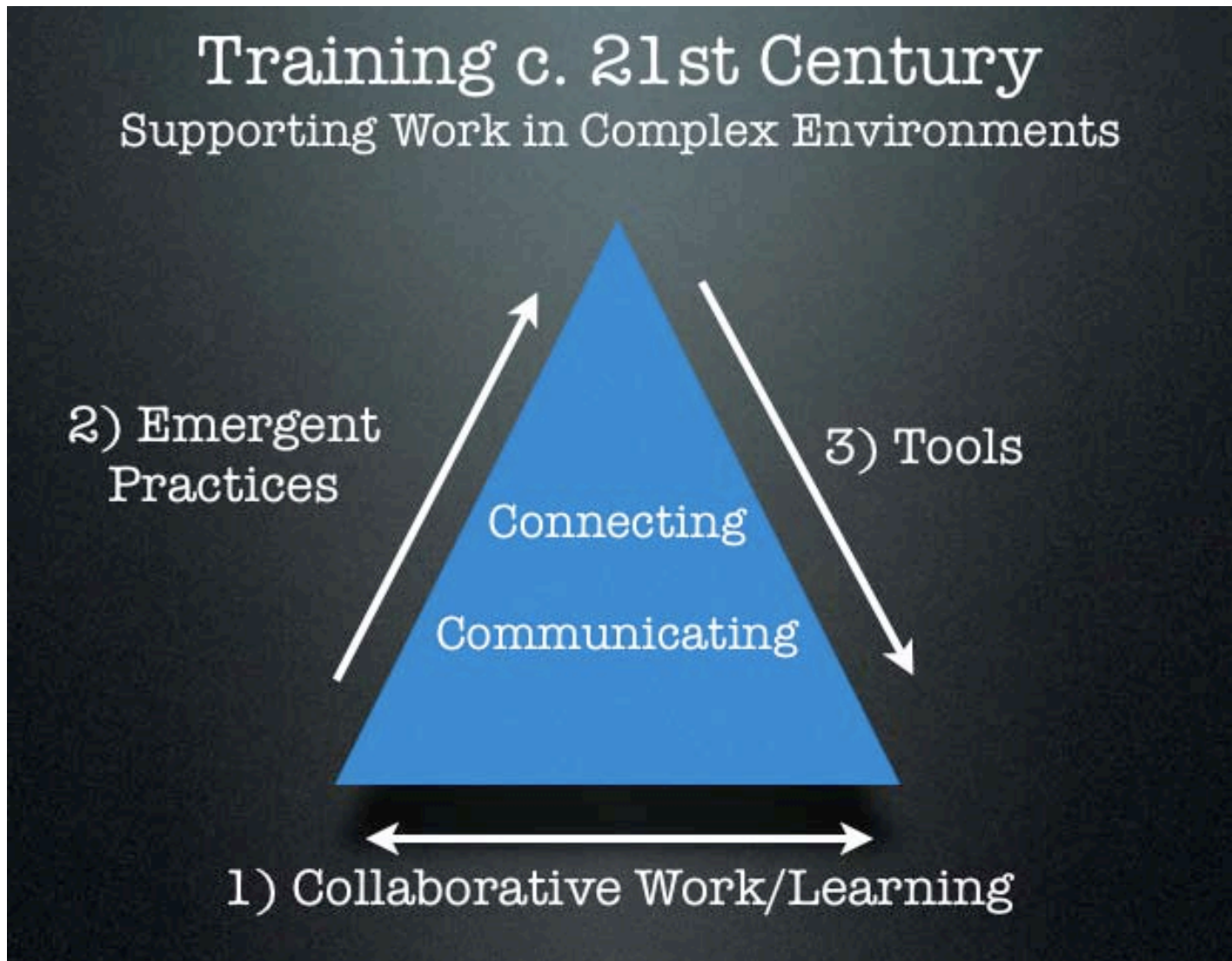
COMPETENCIAS* DOCTOR

LOVITTS, 2008, HEFCE, 2008, GILBERT ET AL., 2004



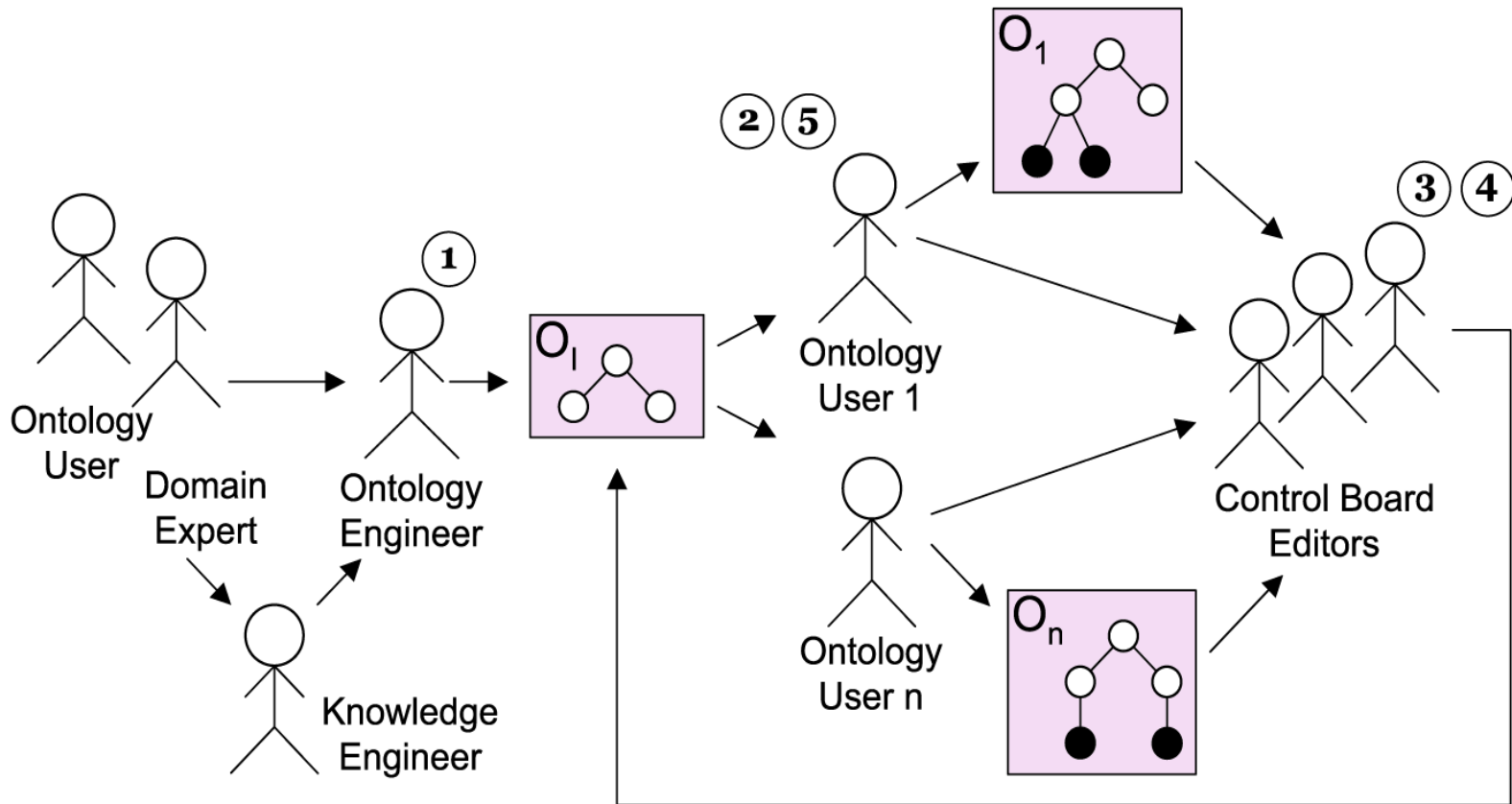
*Básicas, sostenibles, duraderas, insustituibles, difícilmente imitables

RETOS: COMPLEJIDAD



Retos: Trabajo interdisciplinario

www.emeraldinsight.com/.../2300090506.html



Retos: Colaboración

http://www.arts-humanities.net/wiki/access_grid_art_history



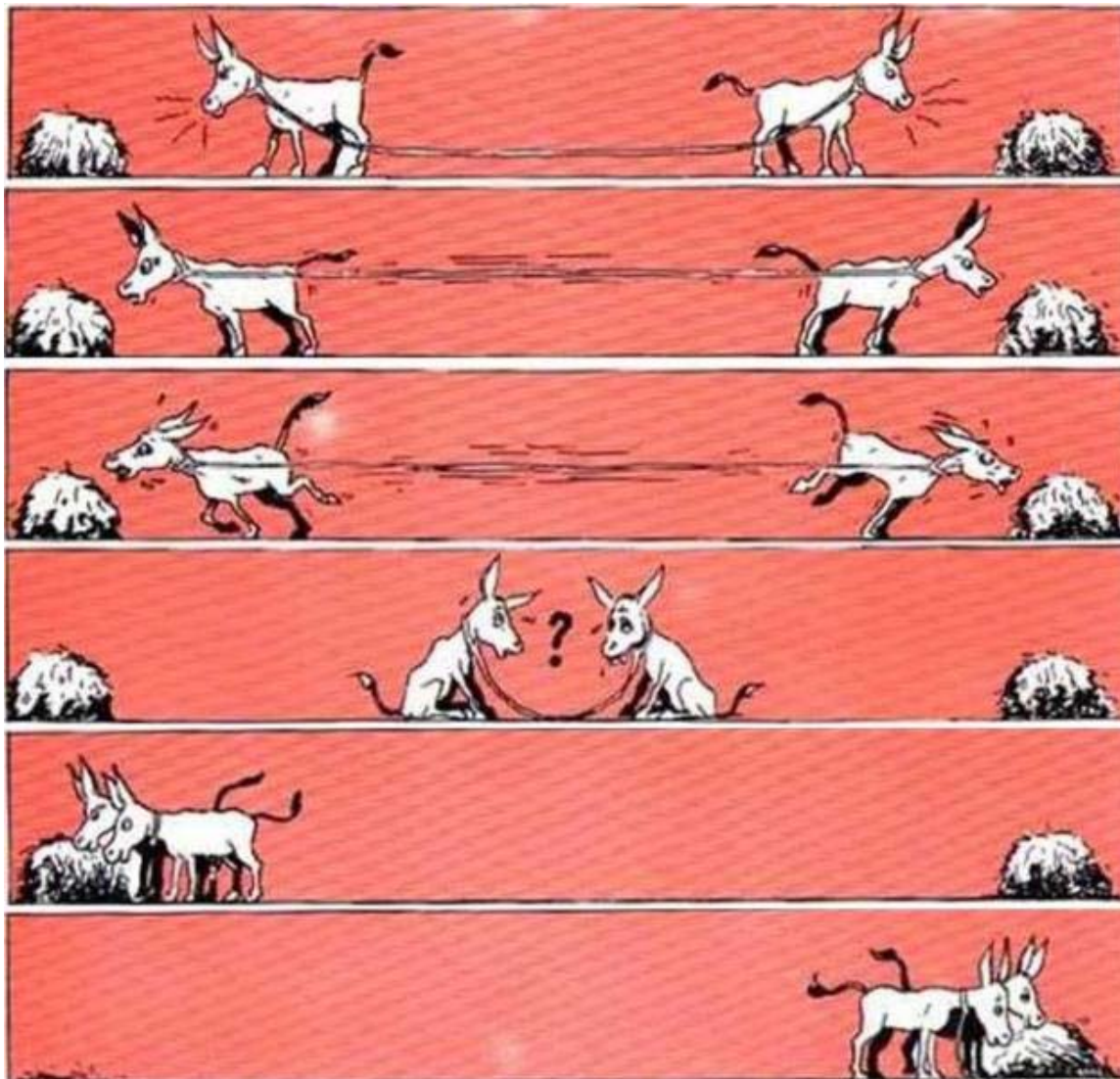
RETOS: EN SOLITARIO?



RETOS: EN EQUIPO!



RETOS: TEAM WORK





Víctor Cruz Cardona, Ph.D.
Colegio del Arzobispo Fonseca
C/Fonseca, 4
37002 Salamanca
España

auip@auip.org
www.auip.org



CONSEJERÍA DE INNOVACIÓN
CIENCIA Y EMPRESA
CONSEJO ANDALUZ
DE UNIVERSIDADES

auip Asociación
Universitaria
Iberoamericana
de Postgrado

TIPOLOGÍA CONOCIMIENTO*

